

CURSO EaD



Diálogos sobre prática de sustentabilidade na escola

Objetivos do Curso

- 1- Reconhecer a influência do movimento ambientalista na construção da educação ambiental.
- 2- Discutir e refletir sobre os papéis das Conferências de Educação Ambiental através dos tempos.
- 3- Estabelecer interrelações entre os tratados, conferências e as práticas pedagógicas nos dias de hoje.
- 4- Identificar temas e potencialidades do cotidiano escolar que envolvam as questões do meio ambiente.
- 5- Integrar a temática socioambiental entre as diferentes disciplinas e em todas as modalidades de ensino da educação básica.
- 6- Reconhecer os conteúdos e estratégias que podem ser trabalhadas de acordo com o desenvolvimento cognitivo e moral dos alunos, relacionando-os aos princípios da matriz de saberes com destaque para os princípios: pensamento científico, crítico e criativo, resolução de problemas, responsabilidade e participação.



REFLITAM

Se tivemos que adjetivar a palavra “educação”, com o termo “ambiental”, é porque o ser humano nunca se preocupou com o ambiente onde vive! Que um dia possamos voltar a usar só a palavra Educação quando formos nos referir a essa área do conhecimento.



RESUMO + REFLEXÃO ECO92

A ECO 92 foi a Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento, realizada no Rio de Janeiro, de 3 a 14 de junho de 1992. Também conhecida como Cúpula da Terra, reuniu mais de 100 chefes de Estado de 180 países para debater formas de desenvolvimento sustentável. As bases para uma conferência de 1992 já eram examinados desde 1972, quando a ONU organizou uma conferência em Estocolmo, na Suécia. Ateve tanto visibilidade e adesão de países que a reunião seguinte, em Joanesburgo, na África do Sul, foi apelidada de Rio+10. O evento deu origem a Agenda 21 que representações práticas e técnicas de desenvolvimento sustentável para, estados e cidades.



ECO92

RESUMO + REFLEXÃO ECO92



ECO92

CARTA DA TERRA

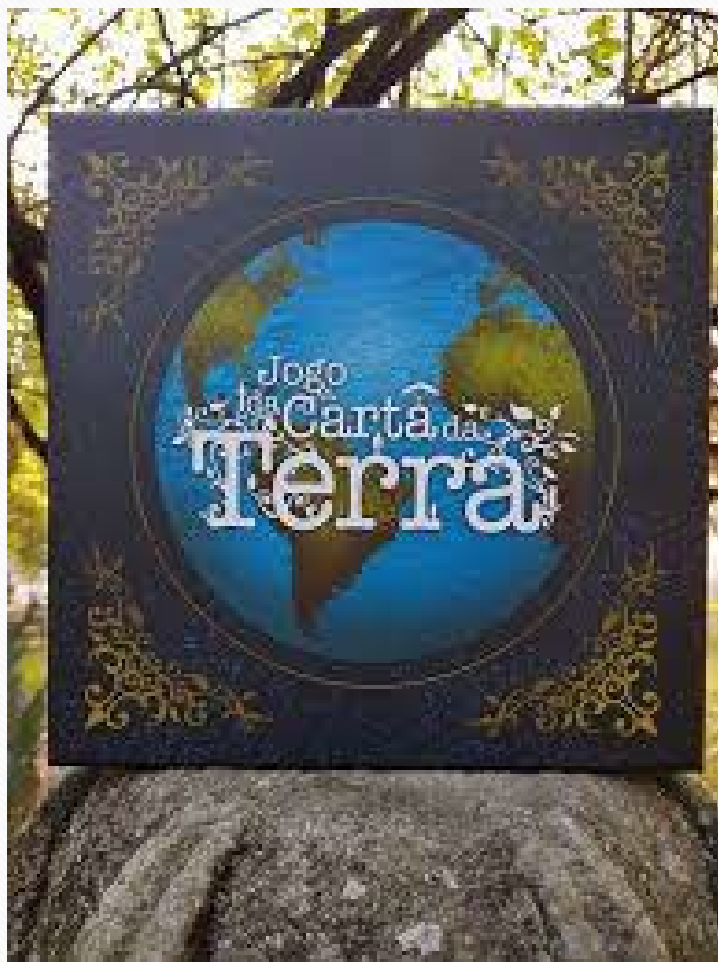


A missão da Iniciativa da Carta da Terra é promover a transição para formas sustentáveis de vida e de uma sociedade global fundamentada em um modelo de ética compartilhada, que inclui o respeito e o cuidado pela comunidade da vida, a integridade ecológica, a democracia e uma cultura de paz.



<https://cartadaterrainternacional.org/>

CARTA DA TERRA



PEDAGOGIA EXPERIENCIAL



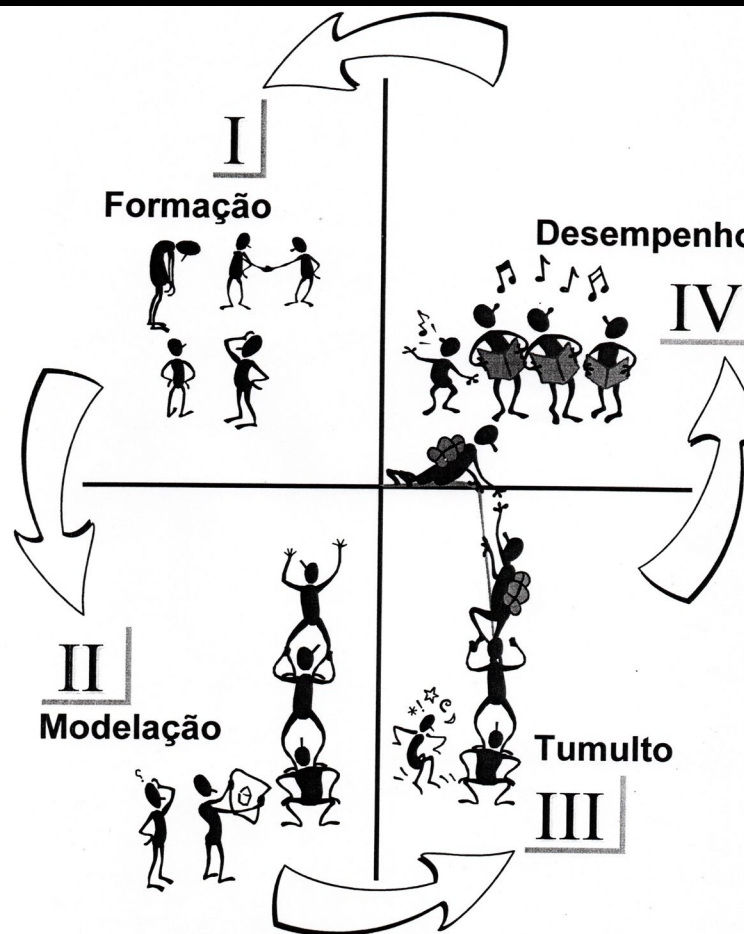
O conceito de educação experiencial surgiu no sul da Alemanha com o educador Dr. Kurt Hanh baseados nos princípios da autodescoberta, empatia e carinho, curiosidade e criatividade, sucesso e fracasso, colaboração e competição, diversidade e inclusão, responsabilidade, solidão e reflexão, mundo natural, serviço e compaixão.

“Aquilo que escuto eu esqueço, aquilo que vejo eu lembro, aquilo que faço eu APRENDO.”

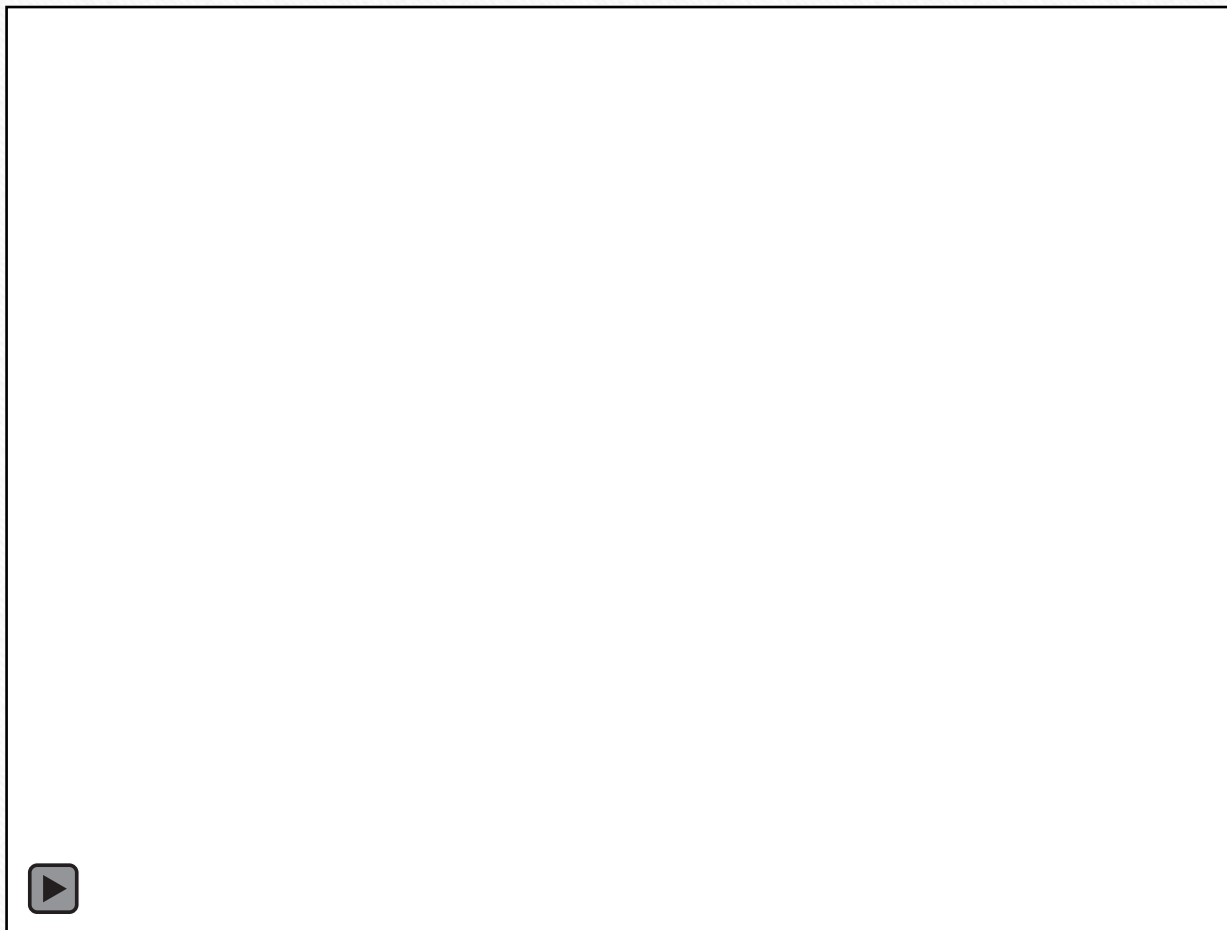
PEDAGOGIA EXPERIENCIAL



PEDAGOGIA EXPERIENCIAL



PEDAGOGIA EXPERIENCIAL



JOGOS COOPERATIVOS



Terry Orlick, a partir de estudos iniciados nos anos 70, desenvolveu conceito de Jogos Cooperativos cujos princípios são: a cooperação, a aceitação, o envolvimento e a diversão. Questionou as regras dos jogos tradicionais e adaptou-os para transformá-los em jogos cooperativos. Neles o confronto é eliminado e joga-se uns COM os outros, ao invés de uns CONTRA os outros. A comunicação e a criatividade são estimuladas para alcançar um objetivo comum.



JOGOS COOPERATIVOS



“Quando TODOS podem ganhar com a contribuição de TODOS, algo estranho acontece. As pessoas começam ajudar uma às outras”

Terry Orlick

JOGOS COOPERATIVOS

JOGOS COOPERATIVOS

Todos ganham

Objetivos comuns

Ganhar COM o outro

Jogar COM

Descontração

A vitória é compartilhada

JOGOS COMPETITIVOS

Poucos ganham

Objetivos exclusivos

Ganhar DO outro

Jogar CONTRA

Tensão

A vitória é somente para alguns



VIVÊNCIAS COM A NATUREZA



Joseph Cornel, educador naturalista, apresenta o conceito de “Sharing Nature”, Vivências com a Natureza traduzido para o português!

VIVÊNCIAS COM A NATUREZA



Richard Louv, o estudioso americano que cunhou o termo “transtorno de déficit de natureza” para chamar a atenção aos problemas físicos e mentais derivados de uma vida desconectada do mundo natural, mostra em suas pesquisas que qualquer ser humano, especialmente na infância, precisa de contato com a natureza para se desenvolver e ter uma vida saudável. Louv, no seu livro “A Última Criança na Natureza”, demonstra que crianças em contato com o verde melhoram o desempenho na escola e podem até reduzir sintomas de Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade.

VIVÊNCIAS COM A NATUREZA



“Se as crianças não tiverem contato com a natureza desde pequenas, depois não saberão cuidar do verde, pois é preciso construir o sentimento de pertencimento.” – Richard Louv –



ODS2030



AGENDA 2030 / 17 ODS



ECO-ESCOLAS NO BRASIL



O Programa Eco-Escolas visa sensibilizar os estudantes para as questões do desenvolvimento sustentável, capacitando-os a realizarem a mudança que o nosso mundo necessita, de uma maneira divertida através de ações orientadas ao aprendizado.



ECO-ESCOLAS



DICAS DE MINHAS EXPERIÊNCIAS



Fomento de horta comunitária nos CCA's.



DICAS DE MINHAS EXPERIÊNCIAS



Flores e PANC's, aproveitando todos espaços.



DICAS DE MINHAS EXPERIÊNCIAS



Sentimento de PERTENCIMENTO!

DICAS DE MINHAS EXPERIÊNCIAS

Reutilizando materiais que foram descartados



DICAS DE MINHAS EXPERIÊNCIAS



Oficinas diversas com mães e pais.
Trazer família para perto! 😊





“ INTERSER ”