

O compromisso da escola com a sustentabilidade e a implementação da educação ambiental



O QUE É, E DO QUE SE TRATA A SUSTENTABILIDADE NA ESCOLA?

DE QUE DEPENDE ESSA SUSTENTABILIDADE?

QUAL O PAPEL DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO?

Como a Educação, no caso específico a Educação Ambiental, pode contribuir para que se construam princípios de sustentabilidade na escola?

“PENSA GLOBALMENTE AGE LOCALMENTE” (O que aprendemos construindo uma escola? Do projeto Una Escuela Sustentable até nossas escolas . Una Escuela Sustentable in Sbardellotto , 2020)

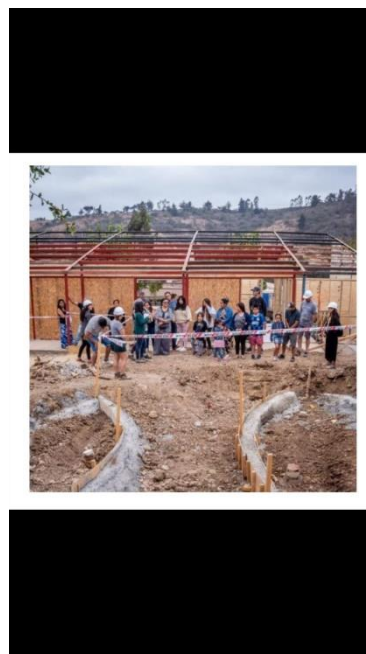


foto 1,2,3 – TAGMA - Una Escuela Sustentable in Sabardelotto

foto 4 – Ecocentro IPEC

TRATADO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA SOCIEDADES SUSTENTÁVEIS

“ A educação ambiental não é neutra, mas ideológica. É um ato político, baseado em valores para a transformação social”

“ A educação ambiental deve facilitar a cooperação mútua e equitativa nos processos de decisão, em todos os níveis e etapas”

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

- Envolvimento de toda a comunidade escolar
- Planejamento participativo
- Apoio da direção

“A educação ambiental deve integrar conhecimentos, aptidões, valores, atitudes e ações. Deve converter cada oportunidade em experiências educativas de sociedades sustentáveis.”



- Procurar oportunidades de um trabalho onde consiga envolver outras (os) educadores; funcionários e famílias
- Trazer para as discussões conteúdos relacionados à vivências de alunas(os), educadores, funcionários

“A educação ambiental valoriza as diferentes formas de conhecimento. Este é diversificado, acumulado e produzido socialmente”



“ A educação ambiental deve estimular a solidariedade, a igualdade e respeito aos direitos humanos, valendo-se de estratégias democráticas e interação entre a culturas”

DIVERSIDADE DE NACIONALIDADES NAS ESCOLAS

“ A educação ambiental deve recuperar, reconhecer, respeitar, refletir e utilizar a história indígena e culturas locais, assim como promover a diversidade cultural, linguística e ecológica. Isto implica uma revisão da história dos povos nativos para modificar os enfoques etnocêntricos, além de estimular a educação bilingue”

O SENTIR-SE PARTE DA NATUREZA

“ A educação ambiental deve promover a cooperação e o diálogo entre indivíduos e instituições, com a finalidade de criar novos modos de vida, baseados em atender as necessidade básicas de todos, sem distinções étnicas, físicas, de gênero, idade, religião, classe ou mentais”

RESPEITO MÚTUO



Levantar as **NECESSIDADES**; Planejar e **COMPARTILHAR** conhecimento; Amassar o barro, **EXPERIMENTAR**; **REALIZAR** o que se planejou, concretizar.



Crianças, jovens, familiares, moradores, profissionais de áreas diferentes = Educadores



Ficam algumas reflexões a partir da experiência de uma professora da Rede Pública:

“Mas em termos mais profundos, como construir uma escola sustentável poderia mobilizar outras concepções de escola e de ensino?”

“Uma aula sobre o tema onde, o que se aprendeu por fim, não é uma atitude sustentável ou não vai além da habilidade de vencer a tarefa da aula”, quando comentava sobre trabalhos que tratam da reciclagem

“ Pensando no que é uma escola, e em como é feita, qual a distância entre o tema e o modo como se ensina?”

“Qual a aproximação entre o que uma escola ensina a fazer e o que de fato se faz nessa escola? ”

(O que aprendemos construindo uma escola? Do projeto Una Escuela Sustentable até nossas escolas . Uma Escuela Sustentable in Sbardellotto , 2020)

EDUCAÇÃO OU ADESTRAMENTO AMBIENTAL?

(Paula Brügger)

“ Se tivemos que adjetivar a palavra EDUCAÇÃO, com o adjetivo AMBIENTAL, é por que o ser humano nunca se preocupou com o ambiente onde vive”

Sugestão de filmes e leituras que possam despertar para atividades interdisciplinares

Filmes:

Como mudar o mundo: História de como começou a ong Greenpeace

Ecocentro IPEC – Instituto de Permacultura e Ecovilas do Cerrado- vídeos (ecocentro.org) – construção com terra, alimentação, reuso de água

A Guerra do Fogo : A descoberta do fogo e o que mudou na humanidade

Home : agricultura, biodiversidade, crescimento populacional

Ilha das Flores : polêmico e impactante documentário que estabelece a todo momento a relação entre os seres humanos, o ambiente e a forma como caminhamos na Terra

O Lorax: em busca da trufula perdida – Tecnologia, mundo artificial e Florestas

Man – Consumo Desenfreado

Meu amigo Totoro – Florestas

Um Oceano de Plástico – resíduos sólidos/lixo

O Sal da Terra – Recuperação de áreas degradadas, reflorestamento

Ser Tão Velho Cerrado – Sobre o Bioma Cerrado

Terra: História natural da humanidade

Wall-E – resíduos sólidos /lixo

Sugestão de filmes e leituras que possam despertar para atividades interdisciplinares

Leitura:

Ailton Krenak

- **Idéias para adiar o fim do mundo**
- **A vida não é útil**
- **O amanhã não está à venda**
- **Caminhos para a Cultura do Bem Viver**

A escola sustentável : eco-alfabetizando pelo ambiente - Lucia Legan proposta de atividades (obs.verificar em sebo, estante virtual e outros)

Blog Saracura (saracura.org) – **Ecocentro IPEC – Instituto de Permacultura do Cerrado** – atividades e leituras

Criando Habitats na escola sustentável – Lucia Legan

Perguntas da aula de 29.05.2021 “Os desafios dos biomas brasileiros: Como enfrentar as queimadas que vem devastando nossos biomas?”

Cleide – sugestão de filmes estão aqui como pediu!

Anderson – Toda a informação tem que ser checada, daí o papel do educador, junto aos alunos de buscar essas informações, questionar, se atualizar

Edinalva – Além da escola, como cidadãos, podemos compartilhar com nossa redes de amigos, familiares, vizinhos o que vem acontecendo, procurando fazer esse papel que fazemos na escola no nosso dia a dia. Organizar abaixo assinados, assinar petições sérias, por exemplo. Mas se conseguirmos trabalhar com os alunos já é um grande passo!

Francisca – Doenças e questão ambiental – relação entre elas, já respondido

Anonimo – Extensão territorial do país x desmatamento – terras públicas, uso indígena, fica barato pro infrator!

As crianças pequenas tem que ter uma ideia do que acontece de acordo com o grau de compreensão e maturidade, as respostas são de acordo com o que satisfazem as mesmas, não precisamos ir muito além da sua capacidade

Esteban – Acho que a maioria não, pois desde sempre aprendemos desconectados do que se chama recursos, daí uma educação “mão na massa”, onde a gente traz a realidade da criança no ambiente onde ela vive

Perguntas da aula de 29.05.2021 “Os desafios dos biomas brasileiros: Como enfrentar as queimadas que vem devastando nossos biomas?”

Lourdes – Pois é, há “brancos” famosos que não aparecem , mas há muita gente também que está na linha de frente do movimento indígena. Mas concordo com você que muito mais gente poderia estar apoiando

Pergunta ao professor - o que se tem percebido é que o desequilíbrio ambiental traz conseqüências na saúde humana. Veja por exemplo quando você desmata, o solo fica exposto, aumenta quantidade de formiga, diminui a quantidade de predadores, ai o que você planta logo é comido pelas mesmas. Outra coisa, há animais que convivem com alguns vírus, isso é fato. Quando esses animais entram e contato com o ser humano, ficamos mais propensos a adquirir essas doenças que não sabemos se teremos anticorpos, um exemplo é a raiva que alguns morcegos transmitem.

Anonimo – Sim existem algumas organizações que estão mais organizadas, mas a disputa é desleal. Veja a questão dos Yanomami com 20.000 garimpeiros no seu território!!! Eles tem uma organização chamada HUTUKARA, que quer dizer “ O céu original” , e vem conseguindo se manterem vivos até então.

Edmilson – O exército poderia colaborar simplesmente se cumprisse o que é sua missão, obedecendo as autoridades competentes, mas a gente vê e sabe que a instituição, exército, está “rachada”

Cristina - nos traz um relato de um fazendeiro em 1.798 – Daí vemos a total desconexão do não indígena em relação aos outros povos, etnias e ambiente

Bibliografia

Aula 1: Os desafios dos biomas brasileiros: Como enfrentar as queimadas que vem devastando nossos biomas?

Aula 2 : O compromisso da escola com a sustentabilidade e a implementação da educação ambiental

- BATRO, A. M; COSTA, A. M. M. (1975) O desenvolvimento da responsabilidade ecológica na criança. Rio Grande do Sul, Porto Alegre: Convênio UFRS/INEP
- BRASIL, Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento: Agenda 21. (1997) São Paulo, SP: Secretaria de Estado do Meio Ambiente.
- BRASIL. (1997b) Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Meio Ambiente. Brasília: MEC/SEF.
- BRÜGGER, Paula. (1994) Educação ou Adestramento Ambiental ? Ilha de Santa Catarina, SC: Letras Contemporâneas.
- BUSQUETS, M.D; CAINZOS, M; FERNÁNDEZ, T; LEAL, A; MORENO, M; SASTRE, G. (1997) Temas transversais em educação: bases para uma formação integral. São Paulo: Ática.
- CORNELL, Joseph. (1996) Brincar e aprender com a natureza: um guia de atividades infantis para pais e monitores. São Paulo, SP: Melhoramentos/ SENAC.
- CRESPO, Samyra. (1998) Meio ambiente, desenvolvimento e sustentabilidade: o que pensa o brasileiro? Debates socioambientais. São Paulo, ano III, nº9, mar/abr/mai/jun.

- DIAS, Genebaldo F. (1992) Educação ambiental: Princípios e práticas. São Paulo, SP: Gaia.
- _____ . (1994) Atividades interdisciplinares de educação ambiental. São Paulo, SP: Global/Gaia.
- DOMINGUES DE CASTRO, Amélia A. (1998) Psicopedagogia da questão ambiental. In Elisabete Gabriela Castellano (org). Desenvolvimento Sustentado: Problemas e Estratégias. São Paulo: Academia de Ciências do Estado de São Paulo, pp.392-405.
- FREIRE, Paulo (1996) Pedagogia da Autonomia – Saberes necessários à prática pedagógica. São Paulo, SP: Paz e Terra.
- GADOTTI, Moacir. (2000) Pedagogia da Terra. São Paulo, SP: Editora Fundação Peirópolis (série Brasil cidadão)
- GHANEM, Elie (1998) Democracia: Uma grande escola – Alternativas de apoio à democratização da gestão e à melhoria da educação pública. São Paulo: SP: Ação Educativa, UNICEF, Fundação Ford.
- GONÇALVES, Carlos W. P. (1989) Os (des)caminhos do meio ambiente.. São Paulo, SP: Contexto.
- GRÜN, Mauro. (1996) Ética e educação ambiental: A conexão necessária. Campinas, SP: Papyrus.
- GUIMARÃES, Mauro. (1995) A Dimensão Ambiental na Educação. Campinas, SP: Papyrus.
- Normativa SME nº45, de 30 de Nov 2020, que define diretrizes educacionais para implantação da Educação Ambiental no âmbito da Rede Municipal de Ensino de São Paulo, 2020.
- <http://www;brasil.un.org> : Organização das Nações Unidas - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

- PEDRINI, Alexandre de G. (org.). (1997) Educação Ambiental: Reflexões e práticas contemporâneas. Petrópolis, RJ: Vozes.
- PIAGET, Jean. (1926) A representação do mundo na criança. Rio de Janeiro, RJ: Record.
- REIGOTA, Marcos (1998). Desafios à educação ambiental escolar. Educação, meio ambiente e cidadania. Reflexões e experiências. Fabio Cascino, Pedro Jacobi, José Flávio de Oliveira (orgs.). São Paulo, SP: SMA / CEAM.
- SÃO PAULO, Secretaria de Estado do Meio Ambiente, Coordenadoria de Educação Ambiental. (1998)
- Educação, meio ambiente e cidadania. Reflexões e experiências. Fabio Cascino, Pedro Jacobi, José Flávio de Oliveira (orgs.). São Paulo, SP: SMA / CEAM.
- SÃO PAULO, Secretaria de Estado do Meio Ambiente, Coordenadoria de Educação Ambiental. (1997) Conceitos para se fazer Educação Ambiental. São Paulo, SP: SMA / CEAM. Extraído de Harvesting one Hundredfold – Key concepts and Case Studies in Environmental Education, Donella H. Meadows, United Nations Environment Programme – UNEP/UNESCO, 1989.
- São Paulo (SP), Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Educação Infantil. – São Paulo: SME /COPED, 2019.
- São Paulo (SP), Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Fundamental. – São Paulo: SME /COPED, 2019.

- SBARDELOTTO, Diane (2020) . O que aprendemos construindo uma escola? Do projeto Una Escuela Sustentable até nossas escolas in ArteVersa, UFRGS.
- UNESCO (1999). Educação para um futuro sustentável: uma visão transdisciplinar para uma ação compartilhada. Brasília: IBAMA.
- UNGER, Nancy M. (1991) O Encantamento do Humano - Ecologia e Espiritualidade. São Paulo, SP: Loyola.
- VINHA, T.P. (1997) O educador e a moralidade infantil numa perspectiva construtivista. Dissertação de Mestrado. Campinas, SP: Faculdade de Educação - UNICAMP.