

AUTISMO

**VIVÊNCIAS E PRÁTICAS
INCLUSIVAS NA ESCOLA
PÚBLICA**



FACILITADORAS



Miriam Esperidião de Araújo

Psicóloga, Mestre em Psicologia Social (IP-USP), Doutoranda em Educação (FE-USP), Docente e Coordenadora do Núcleo de Apoio Psicopedagógico e Inclusão da Universidade Anhembi Morumbi (UAM-SP)

Contato: miarau@usp.br

FACILITADORAS

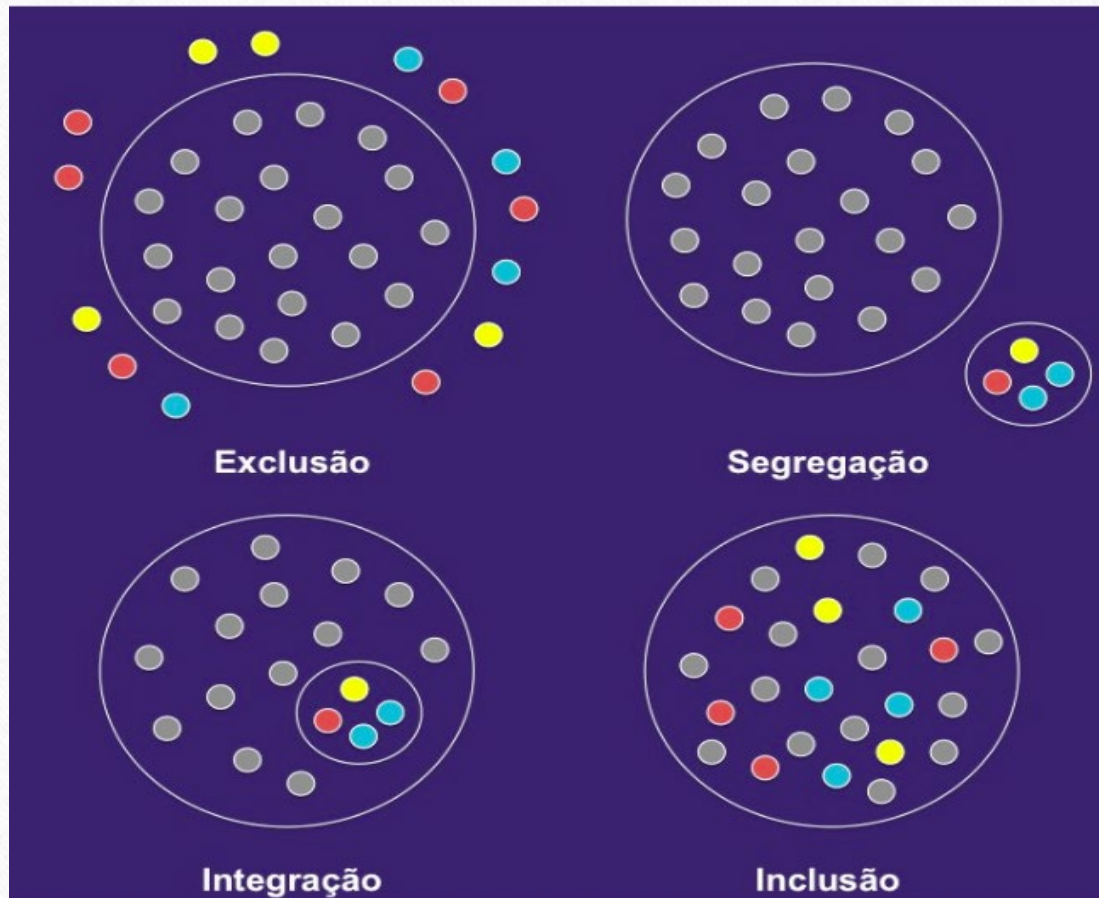


Gladys Garcia

Professora há 27 anos, com experiência desde a educação infantil até o ensino superior (graduação e pós-graduação), Mestre em Educação, Psicopedagoga, Palestrante e Formadora de professores. Tem um sobrinho autista de 13 anos.

Contato: gladys.garcia02@gmail.com

O que é Inclusão?



A verdadeira inclusão ocorre quando fazemos melhorias, adaptações, ajustes visando a inserção da pessoa no contexto em que ela está presente. Inclusão, portanto, é diferente de exclusão, segregação e integração.

Por que incluir?



É uma questão de ética - respeitar os limites, as diferenças.

É uma questão de direito garantido pela lei.

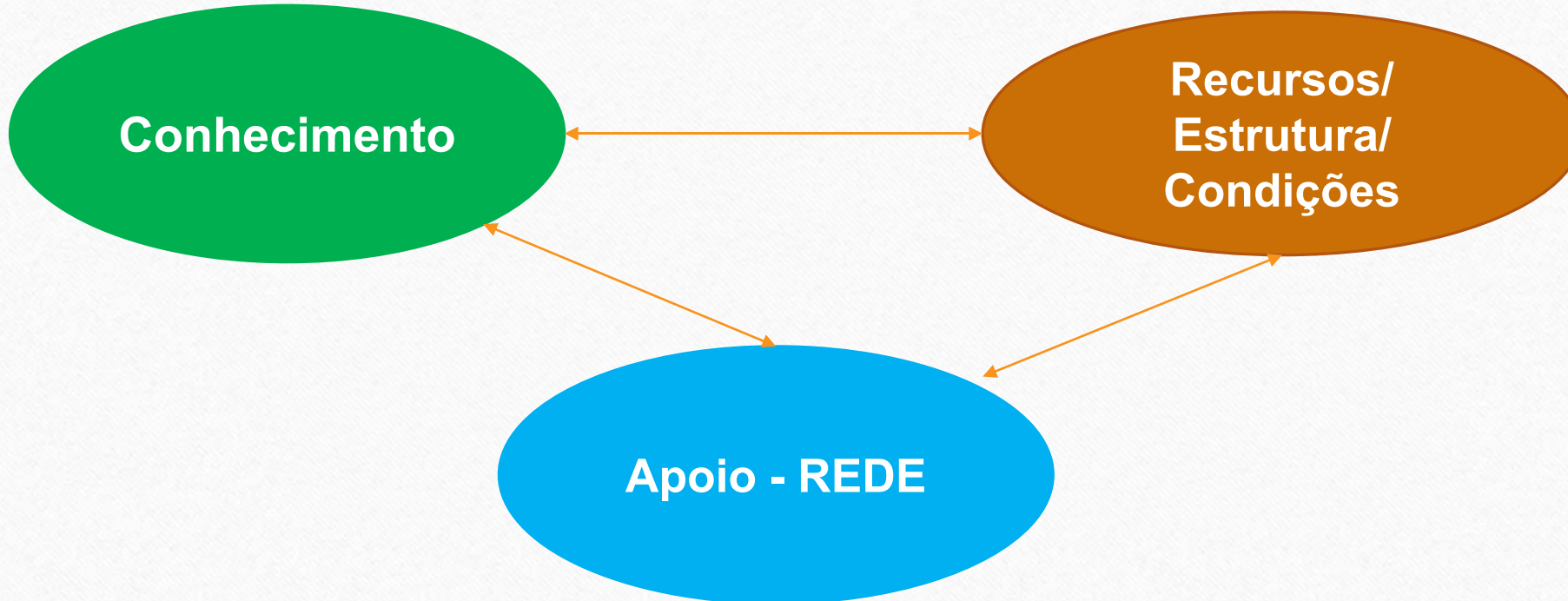
É nosso papel enquanto educadores.

Beneficia toda a sociedade – nos humaniza

A deficiência está na relação entre o indivíduo (que tem impedimentos em alguma área) com o meio (barreiras), impedindo a sua participação plena na sociedade.

Lei No 13.146, de 06 de Julho de 2015

O que é necessário para que a Inclusão aconteça?



O que é necessário para que a Inclusão aconteça?



Martha Hubner, professora do IP USP e coordenadora do Cais (Centro para Autismo e Inclusão Social).

Centro de Referência em Transtornos do Espectro Autista (CREAPP Ambulatório)

serviço de atenção diária localizado na cidade de São Paulo, que oferece assistência e inclusão escolar e social para crianças e adolescentes autistas de até 18 anos. O CREAPP faz parte do Centro de Atenção Integral em Saúde Mental (CAISM) Philippe Pinel, localizado no bairro de Pirituba, na zona oeste de São Paulo.

Contato

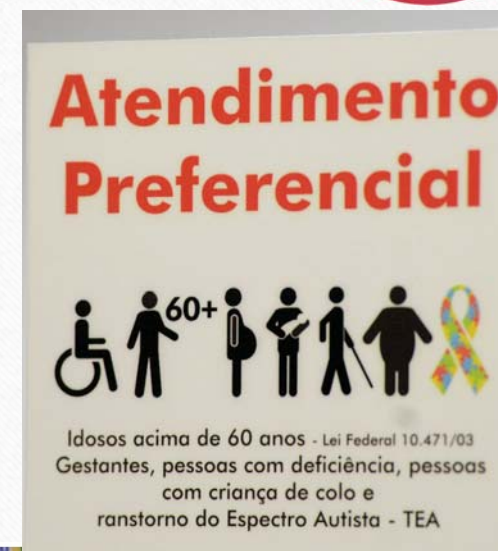
(11) 3993-8235

caismpinel-cih@saude.sp.gov.br

Legislações específicas



- **Lei Romeo Mion** - cria a **Carteira de Identificação da Pessoa com TEA (CipTEA)**, que garante a todos aqueles com o diagnóstico de autismo um documento que possa ser apresentado para informar a condição do indivíduo. O nome foi inspirado em Romeo Mion, filho adolescente do apresentador de TV Marcos Mion.
- Em 2007, o Estado de São Paulo foi obrigado, por lei, **a arcar com os custos de educação e saúde** de qualquer indivíduo com autismo. O Estado deve arcar com os custos em centros especializados.
- **Lei Berenice Piana - Nº 12.764** - pessoas com o transtorno de espectro autista são consideradas deficientes e assegura a utilização de serviços da Assistência Social – no município onde reside.



Legislações específicas



[Lei Berenice Piana - Nº 12.764](#) Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista - Garantia de direitos de pessoas autistas e suas famílias em diversas esferas sociais. Possibilita o direito à educação com atendimento especializado (**acompanhamento**).

Acompanhante especializado - precisa ser especializado em autismo, educação inclusiva ou desenvolvimento infantil.

PEI – Plano de ensino Individualizado – com adaptação de materiais, conteúdo, local de ensino ou mesmo de avaliação, sem qualquer custo adicional para a pessoa com autismo ou seus representantes legais.

Legislações específicas



LEI No 15.830, DE 15 DE JUNHO DE 2015

(Projeto de lei no 7, de 2009, do Deputado Carlos Giannazi – PSOL)
Autoriza o Poder Executivo a limitar o número de alunos nas salas de aula do ensino fundamental e médio que têm matriculados alunos com necessidades especiais.

Artigo 1º – Fica o Poder Executivo autorizado a limitar, em até 20 (vinte) alunos, o número de matrículas das salas de aula do ensino público fundamental e médio que têm matriculado 1 (um) aluno com necessidades especiais.

Parágrafo único –na hipótese de o número de alunos com necessidades especiais ser igual a 2 (dois) ou 3 (três), as demais matrículas não poderão ultrapassar 15 (quinze) alunos.

Artigo 3º – As salas de aula do ensino médio ou fundamental que têm matriculados 2 (dois) alunos com necessidades especiais, dependendo do grau de dependência desses alunos, poderão ter um professor auxiliar ajudando o professor regente.

Legislações específicas

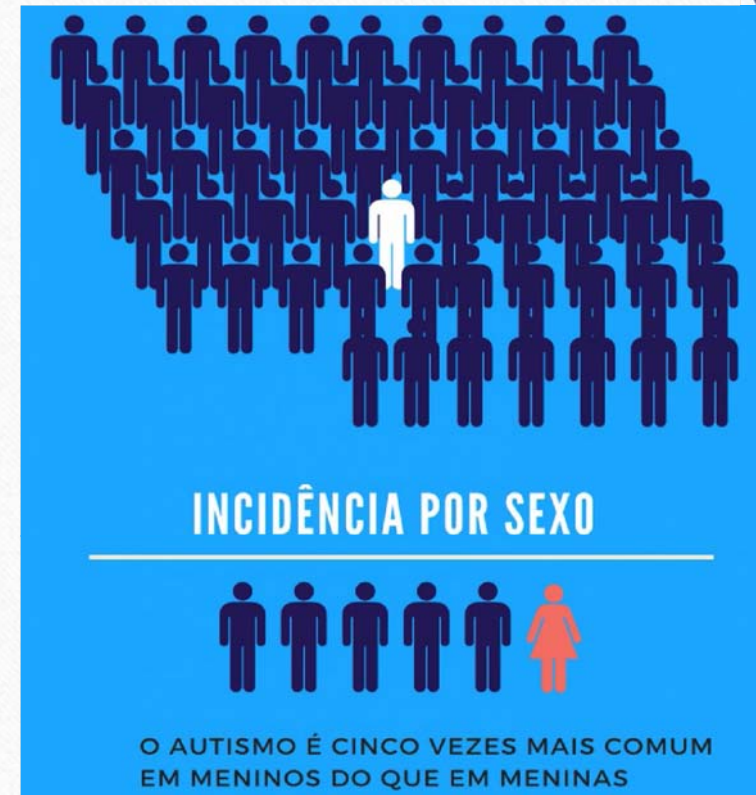
LEI Nº 17.502 DE 3 DE NOVEMBRO DE 2020

Dispõe sobre política pública municipal para garantia, proteção e ampliação dos direitos das pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e seus familiares.

<https://www.saopaulo.sp.leg.br/escoladoparlamento/wp-content/uploads/sites/5/2021/11/Manual-dos-Direitos-da-Pessoa-com-Autismo.pdf>



Transtorno do Espectro Autista (TEA)



FONTE: Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2016. Surveillance Summaries, Março 27, 2020 / 69(4); 1-12

São mais de 300 mil ocorrências só no Estado de São Paulo.

12

Transtorno do Espectro Autista (TEA)



Prevalência de Autismo nos EUA até 2023 (via CDC)

(quantidade de diagnósticos em crianças de 8 anos nos Estados Unidos)



Fonte: CDC — Centers for Disease Control and Prevention (EUA)

Arte: Revista Autismo - CanalAutismo.com.br

Transtorno do Espectro Autista (TEA)



O dia 2 de Abril - Dia Mundial de Conscientização do Autismo. (ONU, 2008)



SÍMBOLOS QUE REPRESENTAM O AUTISMO



Transtorno do Espectro Autista (TEA)



Transtorno do Espectro Autista (TEA)



O termo técnico antes aplicado à Síndrome de Asperger nos manuais médicos atuais é Transtorno do Espectro Autista de **Nível 1, sem a presença de prejuízos intelectuais ou verbais.**

Transtorno do Espectro Autista (TEA)



- Início no período de desenvolvimento.
- Acarretam déficits no funcionamento
 - Gerais ou específicos



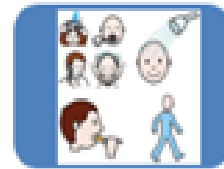
Acadêmicos



Sociais



Ocupacionais



Pessoais

- Frequentemente comórbidos
- Sintomas – excessos e déficits/atrasos em atingir os marcos esperados.

Transtorno do Espectro Autista (TEA)



Características do autismo:



Déficit na interação social



Déficit na comunicação



Comportamento repetitivo e estereotipado

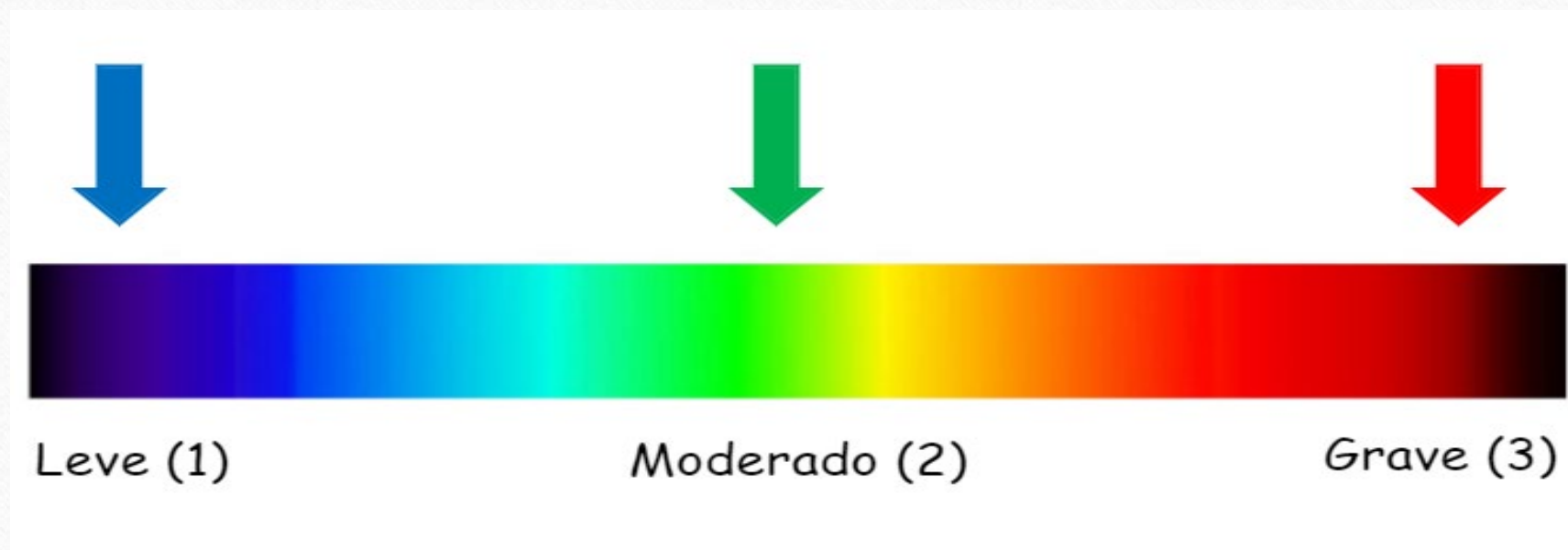


Interesses restritos e fixos

Transtorno do Espectro Autista (TEA)



A diferença entre os transtornos é o grau dentro do espectro autista



<https://docplayer.com.br/7446123-Pense-autismo-a-importancia-do-diagnostico-precoce-no-tea-transtorno-do-espectro-autista-autor-dr-marcone-oliveira-medico-neuropediatra.html>

Transtorno do Espectro Autista (TEA)



LEVE

REQUER CERTO APOIO:
dificuldades nas interação sociais,
interesses reduzidos, dificuldade
em fazer amigos, organização,
planejamento

MODERADO

**REQUER APOIO
SUBSTÂNCIAL:** Limitações
mais graves nas interações verbais
e não-verbais; comportamentos
restritivos e repetitivos

SEVERO

REQUER MUITO APOIO:
problemas graves com
mudanças, comportamentos
restritivos e repetitivos interferem
em todos os contextos

Transtorno do Espectro Autista (TEA)



Algumas características do Autismo Leve



Déficit na reciprocidade socioemocional.

Dificuldades nas habilidades sociais (comunicação – interação).

Dificuldade de relacionar e entender situações abstratas (figuras de linguagem ou gestos) - literalidade.

Dificuldade de olhar nos olhos.

Transtorno do Espectro Autista (TEA)

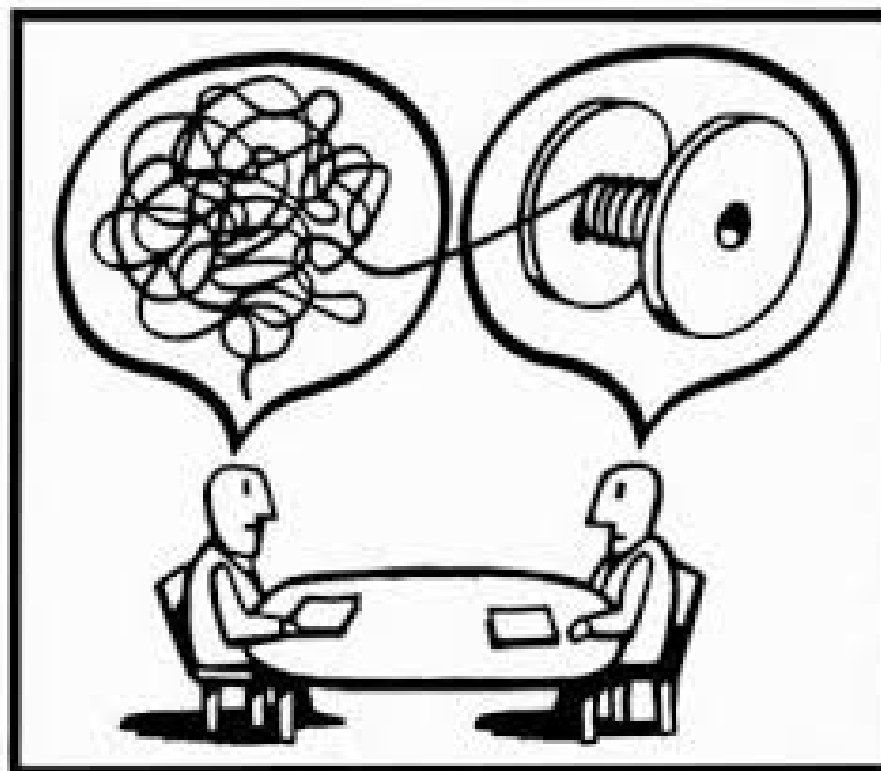


Interesses restritos

Têm a consciência de suas diferenças.

Habilidosos e talentosos em atividades do seu interesse

Inteligência específica



TEA: Seletividade Alimentar



- Crianças com TEA têm mais recusa alimentar do que as crianças com desenvolvimento típico e apresentam um repertório alimentar mais limitado
- Seletividade alimentar => sensibilidade sensorial (reação exagerada a certas sensações táteis, resultando em aversão ou resposta comportamental negativa).

Transtorno do Espectro Autista (TEA)



Transtorno do Espectro Autista (TEA)



Transtorno do Espectro Autista (TEA)



Depoimento de um aluno



<https://www.instagram.com/tv/COEMknZApp5/>

Transtorno do Espectro Autista (TEA)



"A maior dificuldade do asperger é transmitir ao mundo o que sente"

Vamos incluir?



- **Passos para a inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA)**
- **Compartilhando Experiências**

Depoimento de uma mãe



Maria Fernanda Ventura, mãe do estudante FRANCO de design de games, 1º semestre.

A INCLUSÃO ESCOLAR DE ESTUDANTES COM TEA



ORIENTAÇÕES PARA
ATENDIMENTO DE ESTUDANTES



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES

T R A N S T O R N O
D O E S P E C T R O
D O A U T I S M O

São Paulo - 2021

<https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/08/Orientacoes-para-atendimento-de-estudantes-transtorno-do-espectro-do-autismo.pdf>

A INCLUSÃO ESCOLAR DE ESTUDANTES COM TEA



Passo 1 – Compreenda o seu estudante

Passo 2 – Comunique-se adequadamente com o seu estudante

Passo 3 – Promova a participação de todos os estudantes

Passo 4 – Adapte o espaço de aprendizagem e os recursos didáticos de acordo com as limitações e necessidades educacionais do estudante

ESCUTE

LINGUAGEM
CLARA

NÃO PERMITA ATITUDES
DE SEGREGAÇÃO

ORGANIZAÇÃO

DEMONSTRE QUE SE
IMPORTA

DESTACAR PONTOS CHAVES

PESQUISE

TOM DIALÓGICO
E MOTIVADOR

VARIAR ESTRATÉGIAS/RECURSOS DIDÁTICOS

INTEGRE O ALUNO PCD NA TURMA

INCENTIVE A COLABORAÇÃO

DIALOGUE
COM ELE

O TEA ANTES DA ESCOLA



O TEA, antes de ir para a escola, fica em casa, em contato com pais, tutores, familiares diversos

Educação deve começar desde então.

Como ensinar esses indivíduos?

Com informação, fomentando autonomia, independência e a comunicação.



PECS



O TEA DURANTE A VIDA ESCOLAR



Durante a vida escolar da criança – é um desafio para as famílias e para a escola lidar com as especificidades e singularidades dos indivíduos com TEA.

É preciso sempre haver transparência, afetividade e proximidade entre a escola e a família, para que a criança seja sempre muito bem acolhida e suas necessidades sejam atendidas.



PROCESSO DE APRENDIZAGEM DO TEA



Conhecer as necessidades das crianças, suas habilidades e desafios é o que nos guia durante o processo de ensino e aprendizagem.

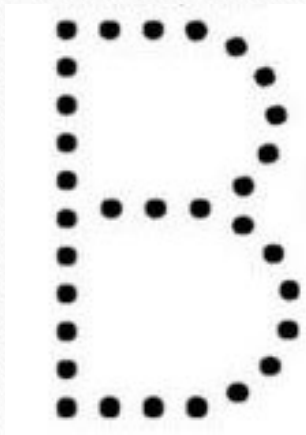
Todas as crianças são capazes de aprender

de acordo com suas particularidades e singularidades

Cada uma leva um tempo e aprende de uma maneira específica, sejam indivíduos neurotípicos ou neurodivergentes.

ADAPTAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO

- É aconselhável usar o papel com uma cor só, evitando estampas, e com uma letra que contrasta com a cor do papel.
- Evite o pontilhado, que pode causar confusão para a criança com TEA; opte pela figura com fundo sombreado.



ADAPTAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO



- Delimitar o local da resposta;
- Menos atividades por página;
- Figuras maiores, coloridas;
- Linguagem objetiva;
- Recursos sensoriais diversificados;
- Usar o interesse da criança;
- Respeitar ritmo e tempo da criança;
- Atividades que privilegiem os saberes da criança;
- Usar jogos com moderação.

ADAPTAÇÃO DA ROTINA E ESPAÇO FÍSICO



Minimizar estímulos sensoriais, para não distrair, confundir ou causar uma crise.

Exemplos:

- Paredes em cores neutras;
- Mesas e chão livres;
- Não ter muitos quadros e cartazes nas paredes;
- Criança longe de locais de muita circulação, como portas e janelas;
- Minimizar ruídos;
- Usar recursos visuais;
- Antecipar sons (como o sinal da escola);
- Quadro de rotina pode ser organizado de forma que estimule as sensações.

A INCLUSÃO ESCOLAR DE ESTUDANTES COM TEA



Lucas e o material dourado

https://www.instagram.com/p/Bjx1XI1ji2J/?utm_source=ig_web_copy_link

Exercícios de ritmo com música

https://www.instagram.com/p/BkU5OOijgbE/?utm_source=ig_web_copy_link

Sugestões de Filmes e Séries



Atypical (2019)

The good doctor

Uma advogada extraordinária

Amor no espectro

Documentário “Delicadeza é azul” (2021)

Documentário “Aspergers are us” (2016)

Documentário “Em um mundo interior” (2018)

<https://lunetas.com.br/series-e-filmes-sobre-autismo/>